

## Білім беру бағдарламаларының тізілімі үшін

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | Білім беру бағдарламасының атауы                | 7М10113 Клиникалық психология   |
| 2 | ББ түрі (қолданыстағы, жаңа, инновациялық)      | Действующая ОП / Ағымдағы білім беру бағдарламасы   |
| 3 | ББ мақсаты                                      | Қазақстан Республикасы халқының өмірі, денсаулығы мен сапасын жақсартуға бағытталған клиникалық-психологиялық көмек көрсетудің халықаралық стандарттарына сәйкес клиникалық психология, психотерапия және психиатрия саласындағы заманауи ғылыми жетістіктерге негізделген кәсіби-әлеуметтік және жеке құзыреттері бар жоғары білікті, бәсекеге қабілетті кадрларды дайындау.   |
| 4 | ББ ерекшеліктері (жоқ, бірлескен, қос дипломды) | Жоқ   |
| 5 | ЖОО серіктестігі                                | Жоқ   |
| 6 | Оқыту нәтижелері (кемінде 8 ОН)                 | <p>НО-1 Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыруышылық шеңберінде әрекет етуге қабілетті; психокоррекциялық және психотерапевтік көмек көрсету шеңберінде төтенше жағдайларда психотерапевтік көмек көрсетуге; ұлт денсаулығын нығайту жөніндегі саясатты іске асыру үшін кәсіпаралық командалардың құрамында жұмыс істеу</p> <p>НО-2 қолайлы зерттеу сұрақтарын құрастыра алады, кәсіби әдебиеттерді сыни түрғыдан бағалай алады, халықаралық мәліметтер базасын құнделікті қызметінде тиімді пайдалана алады, зерттеу тобының жұмысына қатысады;</p> <p>НО-3 өз бетінше білім алуға және кәсіби топтың басқа мүшелерін оқытуға, клиникалық шолуларға, клиникалық конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа нысандарына белсенді қатысуға қабілетті;</p> <p>НО-4 патопсихологиялық зерттеулерді өз бетінше жүргізе алады; науқастың қажеттіліктерін бағалай алады және тұлға дамуының психологиялық және әлеуметтік ерекшеліктерін ескере отырып психотерапевтік тактиканы құрастыра алады, медициналық көмектің барлық деңгейінде дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалай</p> |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>алады;</p> <p>НО-5 пациент үшін ең жақсы нәтижеге жету үшін психодиагностикалық, психокоррекциялық және психотерапевтік көмекті қажет ететін әртүрлі жастағы науқастармен, өзінің қоршаған ортасымен, медицина қызметкерлерімен тиімді әрекеттесе алады;</p> <p>НО-6 тәуекелдерді өз бетінше бағалай алады және психодиагностиканың, психокоррекцияның және психотерапияның ең тиімді әдістерін қолдана алады; жедел психологиялық көмек көрсетуге көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштерді анықтау;</p> <p>НО-7 психологиялық денсаулық саласындағы психодиагностикалық және психотерапевтік көмек деңгейлеріне сәйкес келетін әртүрлі клиникалық жағдайларда жинақталған клиникалық/практикалық тәжірибелі қолдана алады;</p> <p>НО-8 патопсихологиялық зерттеулерге өз бетінше дайындала алады, эксперименталды психологиялық зерттеу мәліметтерін түсіндіре алады; психокоррекциялық және психотерапиялық шараларды жүргізуғе; клиникалық психологтың тәжірибесінде қажетті манипуляциялар мен процедураларды жүргізу;</p> <p>НО -9 дағдарыс жағдайларын бағалау және тұрақтандыру тактикасын қолдана алады; диагностика, дифференциалды диагностика жүргізу, дағдарыс жағдайында шұғыл психокоррекциялық шараларды қамтамасыз ету.</p> |
| 7  | Оқыту түрі  | күндізгі жұмыс күні/Очная   |
| 8  | Оқыту тілі  | орыс  |
| 9  | Кредиттер көлемі  | 60  |
| 10 | Берілетін академиялық дәреже магистр  | Медицина магистрі («Клиникалық психология» тандау компоненті)   |
| 11 | ББ аккредиттеу (аккредиттеу органдының атаяу, аккредиттеудің қолданылу мерзімі) | 12.2022 жылы Тәуелсіз аккредиттеу және рейтинг агенттігімен З жылға аккредиттелген  |

**Пәндер туралы мәліметтер:**

| №  | Пән коды | Пәндер атауы        | Пәннің қысқаша мазмұны  | Цикл | Компонент | Кредиттер | Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері (кодтар) |         |         |         |         |         |         |         |         |  |
|----|----------|---------------------|---|------|-----------|-----------|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--|
|    |          |                     |   |      |           |           | Н<br>О1                                     | НО<br>2 | НО<br>3 | НО<br>4 | НО<br>5 | НО<br>6 | НО<br>7 | НО<br>8 | НО<br>9 |  |
| 1. |          | Шет тілі (кәсіби)   | Шет тілін құнделікті және кәсіби қарым-қатынаста белсенді қолдану үшін ауызекі және құнделікті сөйлеу және мамандық тілін практикалық білу дағдылары мен дағдыларын тереңдету және дамыту.<br>Сөздік. Грамматика. Ауызша сөйлеуді меңгеру. Жазу дағдылары. Тыңдау.<br>Аударма.  | НП   | ВК        | 2         | +   | +       | +       | +       | +       | +       | +       |         |         |  |
| 2. |          | Менеджмент          | Менеджментке кіріспе: негізгі түсініктер. Басқару процесінің функциялары, принциптері және элементтері. Менеджменттің эволюциясы. Қазақстандық менеджменттің ерекшеліктері. Басқарудағы интеграциялық процестер. Басқару жүйелері: функциялары мен ұйымдық құрылымдары. Менеджменттегі жоспарлау, SWOT-талдау және болжау. Басқа ұйымдармен өзара әрекеттесу үдерістерін басқару. Жеке қурам менеджменті. Қаржылық басқару. Ақпаратты басқару. Сатып алуды басқару. Басқарудың ақпараттық жүйесі. Бизнес-процесс аутсорсинг | НП   | ВК        | 2         | +   | +       | +       | +       |         |         |         |         |         |  |
| 3. |          | Басқару психологияс | Жоғары оқу орны психологиясының пәні мен міндеттері. Оқу-акпараттық ортаның   | НП   | ВК        | 2         |   |         |         | +       | +       | +       |         |         |         |  |

|    |  |                            |  |    |    |   |   |   |   |   |  |  |  |   |   |
|----|--|----------------------------|--|----|----|---|---|---|---|---|--|--|--|---|---|
|    |  | ы                          | психологиясы. Қазіргі жағдайда білім берудің тиімділігі мен сапасын арттырудың психологиялық әдістері мен құралдары. Оқыту процесінің психологиялық құрылымының динамикалық сипаттамасы. Ғылыми-педагогикалық ұжымның қалыптасуы мен дамуының психологиялық ерекшеліктері.   |    |    |   |   |   |   |   |  |  |  |   |   |
| 4. |  | Психотерапия               | Психотерапияның пәні мен міндеттері мен үлгілері. Психотерапия туралы түсінік. Психотерапия үлгілері. Психотерапевтік тәсілдердің класификациясы. Психологиялық кеңес берудегі әдістемелер Психотерапияның тиімділігі.<br><br>Психотерапевт тұлғасы және оның кәсіби өсуі. Психотерапия кәсіби қызмет ретінде. Психотерапевтік жұмыстың құрылымы. Басқа саясат араласуларымен байланысы. | НП | КК | 4 | + | + | + | + |  |  |  | + | + |
|    |  | Психологиялық кеңес беру   | Психологиялық кеңес берудің анықтамасы мен мақсаттары. Кеңес берудегі консультанттың рөлі мен орны. Кеңес беру байланысы. Психологиялық кеңес беру процесі. Психологиялық кеңес берудегі ерекше мәселелер. Психологиялық кеңес берудегі этикалық принциптер. Психологиялық кеңес беруде қолданылатын негізгі әдістер. Психологиялық көмектің жеке және топтық бағдарламаларын жасау      | НП | КК | 4 | + | + | + | + |  |  |  | + | + |
| 5. |  | Жалпы психологияға кіріспе | Психологияның ғылым ретіндегі жалпы сипаттамасы Объектісі және пәні. Психикалық құбылыстар мен процестердің класификациясы. Психология   | ПП | ВК | 5 | + | + | + | + |  |  |  | + | + |

|    |  |   |  |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|--|---|--|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
|    |  |   | ғылымының міндеттері. Психологияның зерттеу әдістері. Субъективті және объективті зерттеу әдістері. Қарапайым психология мен ғылыми арасындағы айырмашылық. Психология ғылымының пәнаралық байланыстары. Психология пәні туралы түсініктердің дамуының негізгі кезеңдері. Философия шеңберіндегі психологияның дамуы. Психология ғылымының қазіргі құрылымы. Психологияның салаларының сипаттамасы. Психологияның дамуының негізгі кезеңдері. Психологияның ғылым ретіндегі тарихы және оның психолог дайындау құрылымындағы орны. Психологиядағы белсенділік тәсілі. Филогенездегі психиканың қалыптасуы. Психикалық құбылыстарды зерттеу әдістері. Тұлғаның бағыттылығы мен психикалық қасиеттері. Тұлға психологияның зерттеу пәні ретінде. Жасқа байланысты психология. Клиникалық психологияның негізгі бөлімдерін зерттейді: нейропсихология, қалыпты қалыптан тыс даму психологиясы, психосоматика. |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 6. |  | Психопатология және патопсихология.<br>Психодиагностика | Клиникалық қызметтегі негізгі психопатологиялық симптомдар мен синдромдар. Психикалық процестерді зерттеудің психологиялық әдістері. Психикалық процестердің, күйлердің және тұлғаның ерекшеліктерінің патологиялық өзгерістерін талдау.   | ПП | ВК | 4 | + | + | + | + | + | + | + |

|    |  |   |   |    |    |    |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |
|----|--|---|---|----|----|----|---|---|---|---|--|--|--|---|---|---|
|    |  |   | Сарапшы клиникалық-психологиялық зерттеулер   |    |    |    |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |
| 7. |  | Модуль:<br>Психикалық /психологиялық денсаулықты қалыптастыруды                       |   | ПП | КК | 10 | + | + | + | + |  |  |  | + | + | + |
|    |  | Пациенттердегі ұзақ мерзімді психологиялық/психикалық жағдайларда психологтың қызметі | МСАК деңгейіндегі психоэлеуметтік жұмыстың заманауи аспектілері<br><br>Эмоционалдық бұзылулардың, психосоматикалық бұзылулардың тәуелділік мінез-құлқын қалыптастыру, құмар ойындар, деструктивті секталарға тартылу алдын алу және психокоррекция/психотерапия. Жоғары талаптардың, бәсекелестіктің және агрессивті ортаның, ресурстарға қол жеткізуудің нәтижесінде күйзеліске төзімділікті қалыптастыру дағдылары зерттеледі және алынады. |    |    | 5  |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |
|    |  | Жедел дағдарыс жағдайындағы психологтың қызметі                                       | Төтенше жағдай, дағдарыс, апаттар, анықтамасы. Төтенше жағдайлардың кезендері (алдын алу, төтенше жағдайлар, төтенше жағдайдан кейінгі көмек). Көмек көрсету аймақтары. Триаж. Дағдарыс жағдайларының анықтамасы, этиологиясы, пайда болу механизмі. Негізгі клиникалық көріністері, дағдарыс дамуының кезендері (процесі). Дағдарыс жағдайында психологиялық көмек көрсету   |    |    | 5  |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |

|  |  |  |   |    |    |    |   |   |   |   |  |  |   |   |
|--|--|--|---|----|----|----|---|---|---|---|--|--|---|---|
|  |  |  | принциптері. Төтенше жағдайларға араласуды жоспарлауды үйімдастыру. Өз-өзіне қол жұмсау қаупі кезіндегі араласуды бағалау және жоспарлау. Төтенше жағдайға араласуды бағалау және жоспарлау: балалардағы жыныстық және гендерлік зорлық. Психологиялық диагностика және дағдарыс жағдайларын түзету әдістері. Суицидтік мінез-құлықтың алдын алу.   |    |    |    |   |   |   |   |  |  |   |   |
|  |  | Модуль:<br>Отбасылық<br>кенес беру<br>тәжірибесі |   | ПП | КК | 10 | + | + | + | + |  |  | + | + |
|  |  | Топтық<br>психотерапи<br>я                       | Топтар психологиясы. Топтық жұмыстың пайдасы. Топтық психотерапияның дәстүрлі әдістерінің жалпы принциптерін оқып үйрену. Психокоррекциялық топтар. Көптеген топтарға тән психотерапиялық факторлар. Топ мүшелері, олардың мақсаттары мен рөлдері. Топ жетекшілігі. топтық процесс. Топтық сессия дағдылары. Топтық терапияның этикалық аспектілері. Топтық психотерапияда әртүрлі әдістерді қолдану. Топ ретінде отбасы. |    |    | 4  |   |   |   |   |  |  |   |   |
|  |  | Отбасылық<br>психотерапи<br>я                    | Әртүрлі теориялық модельдермен<br>тәнестерлеуден кейін оларды отбасылық<br>мәселелерге қолдану. Отбасылық жүйелі<br>психотерапияның теориялары. Отбасымен<br>жұмыс жасауда жеке және кәсіби<br>тиімділікті арттыру. Отбасы жүйесін,<br>психологияның құрылымын, отбасының<br>өмірлік циклін және т.б. Отбасы  |    |    | 6  |   |   |   |   |  |  |   |   |

|  |  |   |    |    |    |   |   |   |   |  |  |   |   |
|--|--|---|----|----|----|---|---|---|---|--|--|---|---|
|  |  | ережелерін зерттеу. Балалардың белгілері. Отбасы дисфункциясының диагностикасы және психотерапиясы/түзету. Отбасы жүйесіне араласудың этикалық принциптерін сақтау. Емдік шаралардың әдістері, түрлері  |    |    |    |   |   |   |   |  |  |   |   |
|  | Модуль:<br>Тәуелді мінез-құлыштың психотерапиясы |   | ПП | ҚҚ | 10 | + | + | + | + |  |  | + | + |
|  | Тәуелді мінез-құлыштың психотерапиясы            | Тәуелділік мінез-құлыштың/тәуелділіктің түрлері мен сипаттамалары (ересектердің, ересектердің пен балалардың арасындағы тәуелді қарым-қатынастар, психоактивты заттарды қолдану, әлеуметтік деструктивті індеттерге қатысу, еңбеккорлық және т.б.). Тәуелді мінез-құлыштың қалыптасуының психологиялық механизмдері. Тәуелді мінез-құлыштың қалыптасуының негізгі себебі ретінде отбасы жүйесі. Карпман үшбұрышы. Балалық кездеге психологиялық жаракат. Тәуелді мінез-құлыштың қалыптасуының физиологиялық негіздері № Қоғам бұйырған мінез-құлыш үлгілері: мәдениет, дәстүр, әлеуметтік ережелер. Компульсивті конформизм синдромы / Стокгольм синдромы. Салауатты қарым-қатынастың ерекшеліктері. Тәуелді мінез-құлыштың психотерапиясы. Этикалық принциптер. Психокоррекциялық және психотерапиялық әсер етудің негізгі |    | 5  |    |   |   |   |   |  |  |   |   |

|    |  |  |   |    |    |    |   |   |   |   |  |  |   |   |
|----|--|--|---|----|----|----|---|---|---|---|--|--|---|---|
|    |  |  | бағыттары.  |    |    |    |   |   |   |   |  |  |   |   |
|    |  | Қоса тәуелділік  | Қоса тәуелділік туралы түсінік, тәуелділік теориялары. Қоса туелділіктің қалыптасуындағы серіктестердің бірінің рөлі. Жеке қасиеттер. Қоса тәуелді мінез-құлықты қалыптастыру. Қоса тәуелді мінез-құлықтың қалыптасуының негізгі себептерінің бірі отбасы. Отбасы жүйесінің ерекшеліктері. Қоса тәуелді мінез-құлықтың қалыптасуының психологиялық және физиологиялық механизмдері (Карпман үшбұрышы, балалық жаракаттар, тәуелді мінез-құлықтың нейропсихологиясы). Осы контингентпен психотерапиялық жұмыс. Психокоррекциялық/психотерапевтік араласудың этикалық принциптері мен әдістері. |    |    |    |   | 5 |   |   |  |  |   |   |
| 8. |  | Өндірістік практика (жеке терапия, психотерапевтік көмек көрсету тәжірибесі, супервизия) | Жеке терапияның анықтамасы, мақсаты, міндеттері, жұмыс әдістері. Топтық сессиялар кезінде жеке терапиядан өту, ал қажет болған жағдайда жеке.<br><br>П/Т сеанстарында психотерапевтік П/Т сеанстарын өз бетінше жүргізетін котерапевт ретінде қатысу<br><br>Психотерапевтік супервизияның анықтамасы. Психологиялық көмек көрсету бағдарламаларын құрудың әдістемелік негіздері. Ұйымдастыру және супервизия принциптері, әдістері.   | ПП | ӨП | 6  | + | + | + | + |  |  | + | + |
| 9. |  | Эксперименттік зерттеу   |   |    |    | 13 |   |   |   |   |  |  |   |   |

|     |  |                                      |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--------------------------------------|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
|     |  | жұмысы                               |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  | Эксперимен<br>ттік зерттеу<br>жұмысы |  |  |  | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     |  | Барлығы                              |  |  |  | 60 |  |  |  |  |  |  |  |  |