



КОПИЯ № _____



Утверждена решением
Управления АО «Медицинский университет Астана»
№ _____ от «29» _____ 2012г.

К О Н Ц Е П Ц И Я

ИНТЕГРИРОВАННАЯ СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА»

КЦ-МУА-01-12

г.Астана



Содержание

1	Общие положения	3
2	Основная часть	3
2.1	Цели и задачи воспитательной работы	3
2.2	Принципы воспитательной работы	3
2.3	Основные направления воспитательной работы	4
2.4	Модель личности специалиста	8
2.5	Условия реализации задач воспитательной работы	8
2.6	Перспективы развития Концепции	10
3	Пересмотр, внесение изменений, хранение и рассылка	10
	Лист согласования	12
	Лист регистраций изменений	13
	Лист ознакомления	14



1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящая Концепция воспитательной деятельности ориентирована на активное участие вуза в процессе становления личности студента АО «Медицинский университет Астана» (далее – Университет).

1.2 Концепция воспитательной деятельности разработана на основании Законов Республики Казахстан: «Об образовании», «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан», «О государственных символах Республики Казахстан», «О языках в Республике Казахстан» и других нормативных документов.

1.3 В Концепции раскрываются проблемы комплексного подхода к воспитательной работе со студентами, определяются основные цели, задачи, принципы и направления воспитательной деятельности, пути совершенствования этой работы и основные мероприятия по осуществлению воспитательного процесса на весь период обучения студентов.

1.4 Концепция Университета ставит задачу подготовки не только специалистов, востребованных на рынке труда, профессионалов своего дела, но и личности с высокими моральными принципами, культурной, политически-грамотной, духовно-нравственной элиты Казахстана.

1.5 Университет помогает реализовать лучшие качества студента: стремление занять достойное место в обществе, упорство в достижении цели, желания действовать.

1.6 Концепция утверждается решением Правления Университета.

2 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Цель и задачи Концепции

2.1.1 Цель: создать условия для формирования профессиональной и социальной компетентности, активной гражданской позиции студентов, способствовать воспитанию личностных качеств будущих врачей, готовых в новых социально-экономических условиях вносить свой вклад в развитие и укрепление Отечества.

2.1.2 Достижение поставленной цели возможно при условии успешного решения следующих задач:

- привлечение студентов к активной гражданской и политической жизни;
- формирование личностных качеств высокопрофессионального специалиста в области здравоохранения;
- развитие мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностей ориентации, творческой активности;
- формирование корпоративного духа среди студентов и позитивного имиджа университета;
- правовое воспитание студентов;
- создание единой социо-культурной сферы;
- формирование научных представлений о здоровом образе жизни, прививать умения и навыки духовного и физического самосовершенствования
- развитие прямой обратной связи между студентами, профессорско-преподавательского состава, и руководством Университета.

2.2 Принципы воспитательной работы

2.2.1 Принцип гуманизации основан на признании личности студента; уважении ее уникальности и своеобразия.

2.2.2 Принцип профессиональной направленности учитывает овладение будущими специалистами этических норм профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований, специальных способностей.



2.2.3 Принцип воспитывающего обучения предполагает использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития студентов, формирования положительной мотивации к самообразованию и саморазвитию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность.

2.2.4 Принцип демократизации предполагает равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, наличие и функционирование системы студенческого самоуправления и механизма ее эффективного взаимодействия с административно-управленческими структурами Университета.

2.2.5 Принцип стимулирования построен на моральном и материальном поощрении студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности.

2.3 Основные направления воспитательной деятельности

2.3.1 Профессиональное воспитание. Основным воспитательным ресурсом Университета является образовательный процесс. Его главным субъектом выступает преподаватель, который должен в полной мере раскрыть и использовать тот воспитательный потенциал, который таится в знании, заложен в процессе обучения, нескольких тысячах часов общения со студентом, а именно:

- осуществлять подготовку специалистов на основе глубоких фундаментальных знаний. Основной критерий эффективности обучения и воспитания студентов Университета – фундаментальное образование, включающее общенаучные и общекультурные компоненты;
- развивать способность думать – умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения;
- вырабатывать у студентов такие важные умения творческой деятельности, как формулировать основные цели выполняемой работы; анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; владеть основными методиками решения исследовательских задач;
- создавать в студенческой среде атмосферу взаимной требовательности к овладению знаниями; развивать заинтересованность в познании основ профессии, что является важнейшим условием творческой активности будущих молодых специалистов; повышать престиж познавательной деятельности в структуре повседневной жизни студентов;
- формировать у обучающихся внутреннюю потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, стремление к творческому поиску, уверенность в своих деловых возможностях; развивать в профессиональном плане когнитивные способности: внимание, восприятие, память, мышление, творческое воображение.

2.3.2 Гражданско-патриотическое направление: привитие общественно-политической грамотности предотвращение распространения в молодежной среде деструктивных политических идей, толерантного, уважительного и бережного отношения к традициям и культуре, искусству и религии народов, проживающих в многонациональном Казахстане; обеспечение поддержки государственной политики. Патриотическое воспитание в Университете должно быть направлено на систематическую реализацию мероприятий с целью формирования у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей гражданина Республики Казахстан.

2.3.3 Социальное направление. Наиболее приоритетным направлением воспитательной работы со студентами является формирование социально-компетентного специалиста. При этом мы исходим из того, что социальная компетентность будущего специалиста представляет собой совокупность конкретных качеств личности, способностей, социальных знаний и умений, обеспечивающих интеграцию человека в общество посредством продуктивного выполнения им различных социальных ролей. Эффективными в этом плане, по нашему мнению, могут быть различные формы воспитательной работы со студентами, построенной по интересам. Стратегия индивидуальной



воспитательной работы со студентами по формированию социальной компетентности может строиться исходя из учета наиболее типичных кризисов студенческой жизни. Для нас представляет интерес несколько из них:

- кризис адаптации первокурсника;
- кризис профессиональной адаптации связанный с трудоустройством по специальности или переквалификацией;
- кризисы, относящиеся к подготовке к вступлению в социальные роли семьянина, супруга, родителя (планирование своей семейной жизни, подготовка к рождению детей);
- кризис трудоспособности (IV и V курсы), связанный с планированием карьеры, поиском места работы.

2.3.3.1 При организации воспитательной работы необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности личности студента, иметь представление об общей направленности личности и на этой основе помочь студенту определить для себя наиболее оптимальные виды внеучебной деятельности, найти свой круг межличностного общения, построить концепцию личностного и профессионального роста. К мерам по совершенствованию воспитательной деятельности Университета, способствующие формированию готовности студентов к выполнению ими основных социальных функций в жизни:

- расширить систему кружков и клубов, имеющих своей целью подготовку студентов к определенным видам деятельности: к профессионально-трудовой деятельности; созданию собственной семьи, выполнению гражданских функций и совершенствованию того общества, в котором предстоит жить выпускникам Университета;
- обеспечить информированность студентов о деятельности внеучебных организаций и клубов по формированию социальной компетентности.

2.3.3.2 Для осуществления предлагаемых мер в области воспитательной работы Университета по формированию социальной компетентности нужно организовать психологическую службу для обучающихся. Психологическая составляющая является в последнее время доминирующей в решении воспитательных задач, т.к.:

- качество образования связано с такими категориями как развитие, самореализация, здоровье, благополучие, уважение. Высокое качество образование может быть достигнуто только с применением образовательных и воспитательных программ, при проектировании которых были учтены критерии их психологической адекватности;
- возрастает роль профессиональной ориентации и адаптации, психологического сопровождения выбора и реализации профессиональной карьеры;

2.3.3.3 Значительную помощь служба может оказать студентам, которые столкнулись с психологическими проблемами межличностных отношений в студенческой субкультуре.

2.3.3.4 Кроме психологической службы желательно создать в условиях Университета клуба «Специалист». Программа занятий в данных подразделениях должна быть спланирована и приспособлена к потребностям студенческой молодежи в вопросах планирования своей профессиональной карьеры. Наиболее популярные формы занятий мы видим в просветительских лекциях, конкурсах профессионального мастерства. Большое внимание также должно уделяться семинарам по профессиональной этике, профессиональной карьере, увеличению значимости студенческой биржи труда.

2.3.3.5 При этом необходимым условием эффективности работы со студентами должно являться целенаправленное изучение интересов, потребностей и проблем студенческой молодежи в сфере подготовки к выполнению ими социальных функций; организация работы по информированности студентов. Основное внимание данной работы должно быть направлено на проведение информационной кампании среди студентов Университета, знакомящей их с деятельностью вышеперечисленных клубов и центров по формированию социальных знаний и умений, и их программами. Кампания должна включать визуальную рекламу и деятельность по определению запросов и потребностей студентов по данной проблеме.



- *Визуальная реклама.* На видных местах и стендах Университета должны быть размещены рекламные плакаты, содержащие информацию об отделениях и кружках, центрах, имеющихся в учебном заведении, а также о предстоящих мероприятиях, направленных на формирование социальной компетентности студентов.

- *Определение потребностей студентов.* Для того чтобы определить потребность студенческой молодежи в информации, необходимой им для продуктивного выполнения социальных ролей, воспитательная работа Университета должна быть также направлена на проведение опросов в области выявления запросов молодежи по очерченной проблематике с целью последующей коррекции воспитательной работы по формированию социальной компетентности. При этом данная деятельность может осуществляться также самими же студентами-социологами старших курсов под руководством преподавателей и представителей внеучебных воспитательных организаций.

2.3.3.6 Внеучебная работа со студентами, должна строиться с учетом таких форм, которые бы наиболее полно готовили студенческую молодежь к выполнению после окончания университета основных социальных ролей. Только при условии разносторонней учебно-воспитательной работы, составляющей единство образования, науки и культуры и отвечающей интересам и потребностям молодежи, Университет сможет готовить полноценных специалистов и граждан, сочетающих профессионализм с высокими социальными качествами, сознательных, целеустремленных, уверенных людей.

2.3.4 Духовно-нравственное воспитание. Духовно-нравственное воспитание личности является одним из главных условий ее жизнеспособности в обществе. Актуальным направлением в духовно-нравственном воспитании является выработка у студентов «иммунитета» к деструктивной религиозной идеологии, профилактика религиозного экстремизма среди студентов, осуществляемая путём проведения конференций совместно с теологами, философами, представителями конфессий на такие темы, как «Религия против экстремизма» и т.п. Вместе с тем огромное значение имеет воспитание в студенте уважительного, толерантного отношения к религиям и к представителям данных религий, не допущение пропаганды или агитации национального и религиозного превосходства.

2.3.5 Правовое воспитание. Правовое воспитание представляет собой последовательное и систематическое воспитательное воздействие на молодых людей с целью формирования и развития их правовой культуры. Задачами правового воспитания студентов Университета являются:

- правовое информирование молодых людей; формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, личных правовых и нравственных обязанностей, личной ответственности за принятие решения и свои поступки; развитие стереотипов правомерного поведения; освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе;

- формирование готовности активно участвовать в охране правопорядка и противостоять правонарушениям; создание системы правового воспитания студентов посредством лекций и бесед на правовые темы;

- встречи с работниками правоохранительных органов;

- тематические вечера, конференции, конкурсы, олимпиады; организация общественных форм обсуждения и решения проблем правового воспитания с участием преподавателей, юристов, работников милиции, прокуратуры, родителей студентов;

- разработка модели законопослушного поведения студента, предусматривающей, в том числе, и соблюдение правил поведения на территории Университета и в ближайшем микрорайоне.

- осуществление превентивной работы против антисоциального поведения студентов: нарушений Правил внутреннего распорядка обучающихся; грубого неуважительного отношения к работникам охраны, сотрудникам хозяйственных служб; воровства в общежитиях, учебных корпусах; вандализма; нарушение правил пожарной безопасности; злоупотребление спиртными напитками; наркомании;

- продуктивная работа Дисциплинарного совета

2.3.5.1 Приоритетным направлением в правовом воспитании является активизация работы по профилактике элементов коррупции среди профессорско-преподавательского состава и студентов



2.3.6 Физическое воспитание. Университет руководствуется принципом «Здоровый образ жизни молодого поколения – это крепкая, мужественная и красивая страна. Хорошее здоровье студента – основа отличной учебы».

2.3.6.1 цели физического направления Университет стремится:

- способствовать актуализации потребности студентов в хорошем здоровье, физическом благополучии, занять определенное положение в обществе ;
- сделать двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни юношей и девушек, необходимо оценивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения студентов;
- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни: социальную рекламу, освещение соревнований, спортивных праздников, информационные программы в Интернете и т.д.;
- привлечь к пропаганде здорового образа жизни звезд большого спорта, которые достигли выдающихся успехов благодаря здоровому образу жизни, регулярной двигательной активности, привычке к упорному труду, дисциплине, подчинению режиму для достижения успеха, осуществления своей мечты.

2.3.6.2 Активные занятия физической культурой и спортом должны стать популярными, престижными для студентов Университета.

2.3.7 Культурно- массовое направление Воспитание поликультурной личности. Актуальность проблемы состоит в том, что студенты имеют, как правило, невысокую языковую культуру. Коммуникативная компетенция многих студентов далеко не всегда достаточна для продуктивного общения в студенческой субкультуре. Необходимость формирования многоязычного индивида ставит перед Университетом задачу подготовки граждан, способных общаться на родном, государственном и иностранном языках. Воспитание поликультурной личности осуществляется как в процессе учебной, так и во внеучебной деятельности: конференции, фестивали, мероприятия по развитию и поддержке государственного языка; создание элитных студенческих групп, обучающихся на иностранных языках, сотрудничество с Университетами, имеющими опыт работы в сфере поликультурного воспитания, проведение совместных акций и т.д. Знание родного и государственного языков, изучение иностранного языка расширяют кругозор личности, содействуют ее многогранному развитию. Этничность в воспитательном процессе преследует бережное и уважительное отношение к традициям, языкам различных народностей Казахстана, уважение к символике, к сохранению этнической культуры.

2.3.7.1 Задачи культурно-массового направления:

- Университет видит свою задачу в том, чтобы противопоставить массовой культуре, рассчитанной на удовлетворение примитивных потребностей молодежи, высокую культуру, основанную на глубоких, фундаментальных социально-культурных традициях. Для реализации данного вопроса необходимо проведение литературных (поэтических) вечеров с приглашением представителей данного вида искусства, посещение выставок и музеев, театра и кино.

- Важной задачей является формирование высокой культуры поведения студентов (культуры устной публичной речи, культуры бытовых коммуникаций без употребления нецензурной речи; культуры общения преподавателей, сотрудников и студентов; культуры поведения на территории и в учебных корпусах, общежитиях; культуры поведения на университетских и факультетских мероприятиях).

2.3.7.2 Нравственно зрелый выпускник Университета должен руководствоваться принципами:

- честь, нравственное достоинство человека, чистая совесть;
- неприятие несправедливости, фальши;
- доблесть, душевное мужество, стойкость и благородство;
- уважительное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий, душевное признание их достоинств;
- служение людям, забота о конкретном человеке;



- оптимизм, стремление к успеху.

2.4 Модель личности специалиста

2.4.1 Концепция воспитания студентов предполагает создание проективной модели личности специалиста с высшим образованием в сфере здравоохранения, на реализацию которой, как конечной цели, должна ориентироваться деятельность всей системы воспитания Университета. Молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

- Профессионализм;
- Правовая грамотность;
- Социальная компетентность;
- Психологическая устойчивость;
- Гражданская ответственность;
- Патриотизм;
- Самостоятельность в принятии решений;
- Владение тремя языками - государственным, русским и английским.

2.5 Условия реализации задач воспитательной работы

2.5.1 Использование воспитательного потенциала учебного процесса. Основная часть воспитательной работы в Университете реализуется через учебный процесс. Воспитание неотделимо от преподавания учебной дисциплины и органично связано с предметом. Воспитание «через предмет» является постоянным, систематическим и научно-обоснованным. Непосредственным организатором и главным структурным звеном осуществления воспитательного процесса в ходе преподавания выступает кафедра. Задачей профессионального воспитания в процессе обучения является: формирование профессиональных качеств будущих специалистов, создание условий для эффективной самостоятельной работы студентов, стимулирование научного и профессионального интереса. Главная роль в процессе воспитания принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Профессиональная сфера деятельности имеет особую значимость в воспитании морально-этических, социально-психологических и профессиональных качеств, социальной и профессиональной компетентности, дисциплинированности, организованности, конкурентоспособности.

2.5.1.1 Совершенствование профессионально-служебной деятельности требует:

- расширение сотрудничества студенческих коллективов Университета с другими ВУЗами, колледжами, творческими союзами, благотворительными организациями города и области;
- проведение и участие в благотворительных мероприятиях в помощь сиротам, инвалидам и другим социально незащищенным гражданам;
- верного выбора и грамотного применения педагогического инструментария; методов, форм, средств, приемов, способов воздействия (взаимодействия) на личность и коллектив;
- совершенствования системы привития студентам практических управленческих навыков;
- разумного сочетания служебной деятельности с умело организованным досугом и отдыхом.

2.5.1.2 Одна из главных задач – содействовать созданию благоприятной атмосферы и психологического климата для развития личности. Яркая, эмоциональная жизнедеятельность Университета атмосфера защищенности, дружбы, оптимизма, общего интереса к результатам учебы каждого, взаимопомощи – важнейшие факторы воспитания. Необходимо сделать достоянием всего Университета победы творческих коллективов и отдельных исполнителей, сборных команд в спортивных соревнованиях.

2.5.1.3 Философские науки в процессе их преподавания должны дать студентам сведения об основах бытия и человеческого существования и этим содействовать процессу постановки вопросов о смысле жизни. Мощный эмоциональный и нравственный заряд исторических дисциплин использовать для воспитания высоких моральных качеств личности студента, развития гражданских и патриотических чувств; формирования у студентов объективного представления о ходе исторического развития страны, для чего акцентировать внимание не только на сложностях историческо-



го пути, но и на том позитивном опыте, который имелся в культурной, политической, социальной жизни Казахстана.

2.5.1.4 Физическое воспитание является массовым средством активизации воспитательной деятельности студентов и должно быть направлено на:

- всестороннее развитие физических и духовных сил, повышение работоспособности, творческой активности и долголетия будущих специалистов;
- развитие у студентов знаний по физической культуре и спорту;
- воспитание морально-волевых качеств, вовлечение студенческой молодежи в массовую спортивную работу
- внедрение физической культуры и спорта в быт студентов, проведение оздоровительной работы и пропаганды санитарно-гигиенических знаний. Следует использовать физическую культуру и спорт для подготовки жизнеспособных и социально активных специалистов; помогать студентам осваивать мобилизационные ценности физической культуры: способность к организации своего времени, внутренней дисциплины, быструю оценку ситуации и принятие решения, настойчивость в достижении поставленной цели.

2.5.2 Использование воспитательного потенциала внеучебной деятельности.

2.5.2.1 Внеучебная работа со студентами – неотъемлемая часть процесса качественной подготовки специалистов, обладающая огромными воспитательными возможностями. Она должна быть переведена на новый уровень организации и управления, оказывать влияние на подавляющее число студентов.

2.5.2.2 Основные направления внеучебной работы со студентами:

- проведение культурно-массовых мероприятий;
- совершенствование Совета кураторов;
- создание и организация работы творческих объединений студентов по интересам (лига девушек «Ару», сборная команда КВН «Акцент», студенческий спортивный клуб, Волонтерское движение);
- проведение конкурса «Алло, мы ищем таланты»;
- профилактика правонарушений среди студентов (дисциплинарный совет);
- организация психологической поддержки, консультационной помощи студентам, обеспечение постоянной работы телефона и ящиков доверия;
- содействие в работе студенческому самоуправлению Университета;
- работа со студентами, проживающими в общежитиях (Студенческий городок, студенческий совет общежития);

2.5.3 Использование воспитательного потенциала студенческого самоуправления

2.5.3.1 Развитие общественной активности юношей и девушек, создание системы студенческого самоуправления – одно из важных средств качественной подготовки специалистов. Необходимо усовершенствовать систему самоуправления: Студенческое самоуправление Университета, студенческий совет общежитий и усовершенствовать: Институт старост учебных групп, Студенческое научное общество, спортивные объединения.

2.5.3.2 Основные задачи органов студенческого самоуправления:

- содействовать подготовке конкурентоспособного специалиста;
- способствовать повышению ответственности студентов за учебу, за свою группу, курс, факультет;
- поддерживать успешно обучающихся студентов, совершенствовать индивидуальную работу с теми, кто имеет потенциальные возможности для хорошей учебы, научной работы, а также с теми, кто получил отрицательные показатели качества обучения, посещаемости, количества и структуры академических задолженностей, является кандидатом на отчисление из Университета;
- популяризировать среди студентов научно-исследовательскую работу;
- создавать условия для коллективного творчества студентов, готовых к серьезному размышлению по поводу важнейших проблем современности;



- регулярно готовить предложения деканатов по совершенствованию учебного процесса, поощрению студентов за хорошую и отличную учебу, активную научную, общественную работу.
- представление интересов студентов в:
 - деканатах (совет факультетов);
 - ученом совете;
 - учебно-методическом совете;
 - попечительском совете.
- участие в решении социально-бытовых проблем студентов;
- формирование бережного отношения студентов к материальным ценностям Университета, оборудованию и мебели;
- формирование высокой культуры поведения студентов, поддержание правопорядка в студенческой среде;
- привитие навыков здорового образа жизни без сигарет и наркотиков;
- организация досуга студентов;
- организация эффективной работы органов самоуправления в общежитиях;
- разъяснение студентам важности для Университета и практической пользы для будущих специалистов участия в общественной жизни, системе студенческого самоуправления.

2.5.3.3 Студенческое самоуправление призвано способствовать приобретению организационно-управленческих умений, навыков работы в малой группе. За годы обучения студент должен получить разнообразный опыт отношений, основанных на взаимной помощи, взаимной ответственности, взаимопонимании, терпимости и уважении.

2.5.3.4 Необходимо изучать индивидуальные психологические особенности, ценностные установки, выявлять организаторские навыки, творческие способности абитуриентов с целью вовлечения их активную общественную работу после поступления в Университет.

2.6 Перспективы развития Концепции

2.6.1 Создание гимна Университета.

2.6.2 Усиление наглядной информации (доска успеваемости студентов «Лучшие студенты», «Ими гордится университет»).

2.6.3 Открытие на сайте Университета интерактивного форума для студентов и преподавателей. Создание блогов.

2.6.4 Создание клубов по интересам, (клуб «Специалист», занятия в котором должно быть спланировано и ориентировано к потребностям студенческой молодежи в вопросах планирования своей профессиональной карьеры, клуб по пропаганде патриотического духа и развития государственного языка, музыкальная и хореографическая группа).

2.6.5 Создание факультативов по действующему законодательству.

2.6.6 Усовершенствовать работу волонтерского движения. Наладить сотрудничество с социальными центрами и службами по вопросам организации проведения социально-значимых мероприятий городского и республиканского значения.

3 ПЕРЕСМОТР, ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ, ХРАНЕНИЕ И РАССЫЛКА

3.1 Пересмотр, внесение изменений, хранение и рассылка настоящей концепции осуществляются в соответствии с требованиями стандарта Университета «Управление документацией» (СУ-МУА-02).

3.2 Оригинал настоящей концепции регистрируется и хранится в отделе менеджмента качества и стратегического планирования.

3.3 Сканированная версия настоящей концепции размещается на серверном компьютере Университета в папке общего доступа.



3.4 Учетные копии настоящей концепции рассылаются в следующие структурные подразделения:

- Проректору по воспитательной деятельности и связям с общественностью;
- Деканат по делам молодежи;
- Деканам факультетов;
- Кураторам групп.

